

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Омск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчик:
Яровая Наталья Леонидовна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>стр.</i> 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология;

	профессиональную терминологию;	
ОК 04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	- описывать значимость своей специальности;	- значимость профессиональной деятельности по специальности;
ПК 1.1	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
ПК 1.5	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
ПК 2.1	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной

	гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	школе;
ПК 2.2	- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.4	- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	32
в т.ч. в форме практической подготовки	34
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	4
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа студента (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		10/8	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования (практическая подготовка)	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2/0	
	Изучить нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов.	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2	
Тема 1.3. Педагогическая культура.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2	
Тема 1.4. Речь учителя как условие профессионального самосовершенствования.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 3. Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи.	2	
Раздел 2. Методическая работа педагога		26/26	

Тема 2.1. Методическая деятельность учителя. Формы работы.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 4. Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.2. Инноватика.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 5. Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2	
Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lesson Study.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 6. Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2	
Тема 2.4. Картотека учителя.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 7. Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 8. Требования к презентации.	2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 9. Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2	
Тема 2.7. Информационные	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные	2	

ресурсы учителя.	работы (практическая подготовка)		
	Практическое занятие 10. Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2	
Тема 2.8. Конструктор урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 11. Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2	
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм учителя.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 12. Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2	
Тема 2.10. Саморегуляция учителя. Игры и тренинги.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 13. Игры и тренинги на снятие напряжения.	2	
Тема 2.11. НОПТ.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 14. Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2	
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 15. Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2	
Тема 2.13. Презентация урока.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 16. Защита проекта.	2	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего		38/34	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.		10/4	
Тема 1.1. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
	Понятие совершенствования. Ступени педагогического мастерства. Пути совершенствования.	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	2/0	
	Изучить нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов.	2	
Тема 1.2. Совершенствование деятельности педагога.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 1. Понятие педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Способности педагога.	2	
Тема 1.3. Педагогическая культура.	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы (практическая подготовка)	2	
	Практическое занятие 2. Понятие педагогической культуры. Педагогический такт. Культура внешнего вида.	2	
Тема 1.4. Речь учителя как условие профессионального самосовершенствования.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Требования к речи учителя и воспитателя. Гигиена голоса. Упражнения на развитие и совершенствование речи.	2	
Раздел 2. Методическая работа педагога		26/0	
Тема 2.1. Методическая	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа студента	2	

деятельность учителя. Формы работы.	Методические объединения. Формы работы. Индивидуальный план учителя и воспитателя.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
Тема 2.2. Инноватика.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие инноватики. Инновационные процессы в школе.	2	
Тема 2.3. Изучение ППО. Анализ урока. Lessen Stady.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие передового педагогического опыта. Формы и методы изучения ППО. Анализ и самоанализ урока. Работа в творческих группах.	2	
Тема 2.4. Картотека учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Формирование методической копилки учителя и воспитателя.	2	
Тема 2.5. Требования к презентации.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Требования к презентации.	2	
Тема 2.6. Разработка уровневых заданий.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Таксономия Блума. Уровни усвоения знаний по Беспалько. Разработка заданий для 4 уровней.	2	
Тема 2.7. Информационные ресурсы учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Информационные сайты. Методические сайты. Интерактивные сайты.	2	
Тема 2.8. Конструктор урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Понятие конструктора. Подбор методов и форм работы.	2	
Тема 2.9. Педагогическое творчество. Артистизм учителя.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Роль педагогического творчества. Упражнения на развитие презентационных способностей.	2	
Тема 2.10. Саморегуляция учителя. Игры и тренинги.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Игры и тренинги на снятие напряжения.	2	

Тема 2.11. НОПТ.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Основные законы НОПТ. Разработка методических рекомендаций.	2	
Тема 2.12. Подготовка фрагмента урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Требования к уроку и занятию. Использование нестандартных форм работы. Взаимоанализ.	2	
Тема 2.13. Презентация урока.	Содержание учебного материала	2/0	
	В том числе самостоятельная работа студента	2	
	Защита проекта.	2	
Промежуточная аттестация		2+2	
Всего		38/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Современных технологий начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал для проведения занятий с обучающимися.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютеры или ноутбуки для практической работы студентов;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные издания

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : непосредственный.

2. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2022. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4.— Текст : непосредственный.

3. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : непосредственный.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586190>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587230>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст : непосредственный.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — (Серия : Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : непосредственный.

3.3. Методическое обеспечение

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных схем.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену по национальным стандартам.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка.

После изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения практических заданий.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии коллективного способа обучения,

технологии решения конкретных ситуаций,
технологии рефлексивного обучения,
ИКТ,
здоровьесберегающих технологий,
методов активного обучения.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью педагог, при необходимости, адаптирует условия преподавания дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Для конкретного обучающегося с определённой нозологией разрабатывается дополнительный раздаточный материал, адаптируются задания и критерии их оценки, применяются специальные методы, приёмы, формы и средства обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки»		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- обосновывает выбор методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет время при решении задач профессиональной деятельности; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обосновывает выбор и эффективно применяет средства информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельно, систематически, осознанно планирует самообразование, саморазвитие, профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обосновано выбирает методы личностного развития; - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу при решении задач профессиональной деятельности; - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; проведение фрагментов занятий;

профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода,	профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений; - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознаёт значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов; - применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - определяет педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составляет рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования,	
--	--	--

особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков в соответствии с методическими требованиями; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - организует различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - разрабатывает документы оперативного планирования уроков в соответствии с методическими требованиями; - применяет различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирает их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - разрабатывает учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «ОП.12 Практикум по совершенствованию профессиональной подготовки»		
- алгоритмы выполнения работ в	- называет алгоритмы выполнения	публичное

профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных	работы; - использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает порядок применения ПО в профессиональной деятельности; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - пользуется современной научной и профессиональной терминологией при оформлении документации и проведении фрагментов занятий; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности при планировании и проведении занятий; - оформляет документы и устные сообщения в соответствии с принятыми формами; - характеризует значимость профессиональной деятельности; - знает сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - владеет содержанием основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - использует в практической деятельности методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - описывает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в	выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; заполнение документов, обеспечивающих процесс и результат профессиональной деятельности педагога; проведение фрагментов занятий;
--	--	--

классов; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	начальных классов; - характеризует требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - владеет основами планирования и проектирования внеурочной деятельности; - знает возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - называет теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - знает теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - называет требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - применяет требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
---	---	--